

Географический сектор современного российского школьного образования: от традиции к инновациям

Летягин А.А., ФГБОУ ВПО «МПУ»

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы модернизации содержания и технологий географического образования, которые возникают при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010), показаны инновационные направления модернизации содержания школьного географического образования и технологии его реализации на основе деятельностного подхода. Наибольшее внимание уделяется условиям проектирования содержания начального курса географии в соответствии требованиями ФГОС ООО, 2010.

Ключевые слова: географическое образование, деятельностный подход, инновация, средства реализации образовательного стандарта.

Abstract: Problems of the contents and technologies modernization in geographic arising during transition to the Federal state educational standard of the main general education (FGOS ООО, 2010) are considered in the article; the innovative directions of the content modernization in school geographical education and technology of its realization on the basis of activity approach are shown. It focuses on conditions of the basic course content of Geography designing according with the requirements of FGOS ООО, 2010.

Keywords: geographic schooling, activity approach, innovation, means of implementing the Educational standard.

В современном российском образовании происходят кардинальные изменения в связи с переходом образовательных организаций на

выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) [6].

В 2015-2016 учебном году все выпускники начальной школы, учение которых осуществлялось по ФГОС НОО, станут учениками 5 классов и продолжат своё обучение в соответствии с ФГОС ООО. В связи с этим учителям географии необходимо не формально перестроить свою работу, а осознанно изменить фундаментальные основы своей педагогической деятельности.

Изменения основных характеристик географического сектора современного российского школьного образования происходят от традиций к инновациям и осуществляются в следующих направлениях.

Во-первых, географический сектор российского школьного образования раньше характеризовался динамичностью как с точки зрения структуры курсов, так и с точки зрения их содержания. В настоящее время скорость изменений, происходящих в географическом секторе российского школьного образования, возрастает. Если раньше обновления программ происходили примерно через десять-пятнадцать лет, то сейчас наблюдаются изменения каждые пять-шесть лет. Как и раньше изменения содержания программ школьных курсов географии определяются общими для российского образования инновациями.

Например, после утверждения ФГОС ООО (2010) ежегодно появляются новые идеи модернизации школьного географического образования. Так, на XV съезде Русского географического общества (РГО), состоявшегося в ноябре 2014 года, Президент Российской Федерации и Председатель Попечительского Совета РГО определил одну из задач географического образования – повысить у людей интерес не только к географии, но и к своему Отечеству. Возможно, что в скором будущем в России будет создан «Единый географический стандарт» и будет проводиться «Всероссийский географический диктант» [2].

Анализ места школьных курсов географии и их объёма показывает их нестабильное положение в учебных планах в течение последних 80 лет, особенно отчётливо это проявилось в отношении начального курса географии и курса географии материков и океанов, стран и народов (Таблица 1).

Таблица 1.

Место и объём (часы в неделю) курсов географии в основной школе

	1934	1948	1956	1968	1974	1990	2004	2015
География, 5 класс	2,5	3	3	2	2			1
Природоведение, 5 класс						2	2	
География, 6 класс	2,5	2,5	2	2	2	2	1	1
География, 7 класс	1,5	2,5	2,5	2	2	3	2	2
География, 8 класс	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
География, 9 класс	1,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2

Кроме того, несмотря за постоянное упрощение содержания школьных курсов географии, изъятия сложных для учащихся тем, которое происходило в течение последних 80 лет, не удалось решить две проблемы, влияющие на качество образовательного результата. Первая проблема – последовательное снижение познавательного интереса учащихся 6-9 классов к учебной дисциплине «География» (рис. 1), вторая проблема – несоответствие содержания школьных курсов географии имеющимся у школьников исторических, математических, физических и химических знаний и умений.

Например, в «Начальном курсе географии» изучение темы «Изображения земной поверхности» (план местности, глобус, географическая карта) всегда вызывало объективные затруднения у учащихся из-за недостатка математических знаний и умений. Однако, несмотря на этот факт, в некоторых современных учебниках географии предлагается изучать эту тему в 5 классе, что усугубляет, а не разрешает имеющуюся проблему.

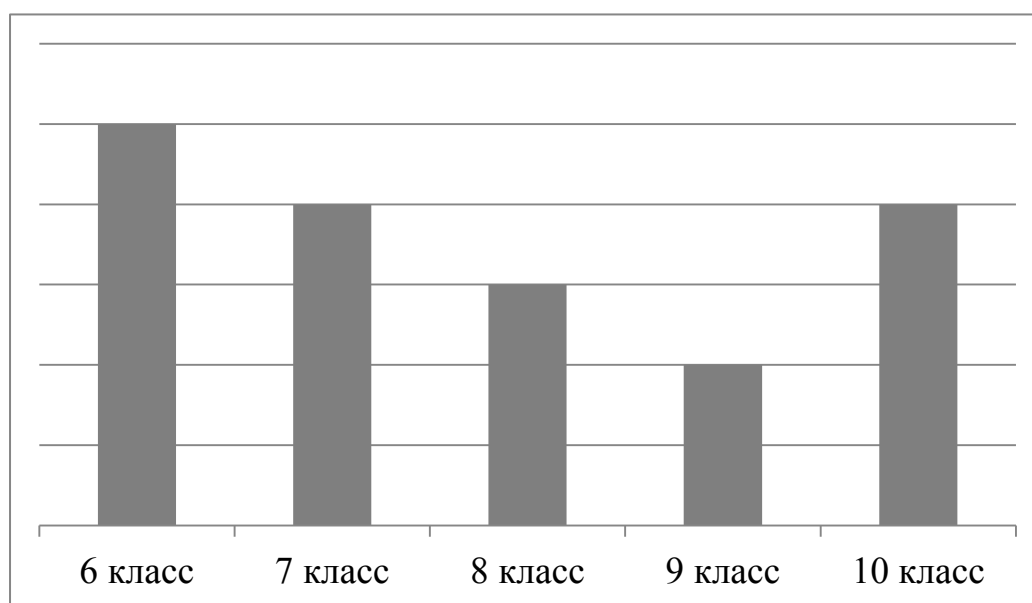


Рис. 1. Уровень интереса учащихся к школьным курсам географии

Во-вторых, географический сектор российского школьного образования после принятия ФГОС ООО в 2010 году характеризуется сменой парадигм образования. Если раньше в географическом секторе российского образования преобладала информационная (знаниевая) парадигма, а деятельностная парадигма была представлена в отдельных образовательных организациях, то сейчас деятельностная теория учения становится всеобщей для российских школ.

Для осуществления идей деятельностного подхода в образовании необходимо иные, отличные от традиционных, не только учебники географии, но и учебно-методические комплексы. Так, система учебников географии «Алгоритм успеха» (ИЦ «Вентана-Граф») в полной мере отвечает требованиям деятельностной теории учения, т. е. содержание

учебников географии и УМК «Алгоритм успеха» 1). обеспечивает формирование у школьников умственных и предметно-практических действий; 2). позволяет сделать образовательный процесс мотивированным; 3). направлено на формирование у учеников самостоятельности в постановке целей своей деятельности, в поиске способов достижения целей, предлагает средства для оценки результатов своей деятельности; 4). обеспечивает развитие самостоятельной творческой деятельности учеников; 5) основано на концепции коллективно-распределённой учебной деятельности, обеспечивающей достижение учащимися зоны ближайшего развития в сотрудничестве с одноклассниками и учителем [4].

В-третьих, географический сектор российского школьного образования обладает большим потенциалом для реализации требований ФГОС ООО к: 1). результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; 2). структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования; 3). условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Литература

1. Валиуллина С.А. Программа интегрированного курса «География глазами физиков и лириков, или физические явления в природе и их отражение в литературе и искусстве // География в школе. – 2006. – № 1.
2. Владимир Путин принял участие в работе XV съезда Русского географического общества [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/news/46973> (дата обращения: 15.01.2015).
3. Зубашенко Е.М. Задания, способствующие запоминанию фактического материала // География в школе. – 2008. – № 4.
4. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.